

PR2 A1 WORKSHOP FOR LECTURES



360
REWIND

CONTENIDO

Introducción	2
¿Cuál es el objetivo de este taller?	3
¿A quién va dirigido?	4
¿Qué vas a encontrar en este taller? Apartados	5
¿Qué pasos seguir para implementar los contenidos en el aula?	7
FICHA 1. TITULACIONES RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LAS CIENCIAS JURÍDICAS	8
CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA DE LOS GRADOS O MÁSTERES	9
DESARROLLO CURRICULAR Y DEDICACIÓN EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN Y DERECHO	11
INCLUSIÓN EN LAS GUÍAS DIDÁCTICAS O EN LOS PLANES DE FORMACIÓN	12
Objetivos relacionados con el proyecto	12
Competencias relacionadas con el proyecto	14
Contenidos curriculares relacionados con el proyecto	16
Relación de contenidos para acceder a la microcredencial justificativa de la rama de las ciencias de la educación y las ciencias jurídicas	20
Justificación de la relevancia	21
FICHA 2. TITULACIONES DESTINADAS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD	22
CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA DE LOS GRADOS O MÁSTERES	23
DESARROLLO CURRICULAR Y DEDICACIÓN EN LAS TITULACIONES DE CIENCIAS DE LA SALUD	25
INCLUSIÓN EN LAS GUÍAS DIDÁCTICAS O EN LOS PLANES DE FORMACIÓN	27
Objetivos relacionados con el proyecto	27
Competencias relacionadas con el proyecto	31
Contenidos relacionados con el proyecto	36
Relación de contenidos para acceder a la microcredencial justificativa de la rama destinadas a la promoción de la salud:	44
Justificación de la relevancia	45
FICHA 3. TITULACIONES DE LA RAMA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN	46
CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA DE LOS GRADOS O MÁSTERES	47

DESARROLLO CURRICULAR Y DEDICACIÓN EN LAS TITULACIONES DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN	49
INCLUSIÓN EN LAS GUÍAS DIDÁCTICAS O EN LOS PLANES DE FORMACIÓN.....	51
Objetivos relacionados con el proyecto.....	51
Competencias relacionadas con el proyecto	55
Contenidos curriculares relacionados con el proyecto	59
Relación de contenidos para acceder a la microcredencial justificativa de la rama de las ciencias sociales y la comunicación.....	77
Justificación de la pertinencia	78



Bienvenido al taller para docentes. Esta herramienta pretende proporcionar una formación práctica al profesorado que desee aplicar los contenidos del proyecto en las asignaturas en las que imparte docencia.

En los siguientes apartados encontrará información de utilidad para realizar, de una manera ágil y sencilla, este proceso de transferencia de conocimientos al aula.

Introducción

Este taller se enmarca en el proyecto Erasmus+ Action Type KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education, Call 2021. 360 REWIN-REsilient immigrant Women interventions for INclusion (360 REWIN).

Este proyecto nace con el objetivo de promover el desarrollo de programas de formación especializada para estudiantes de educación superior del ámbito de la salud, educación y otras disciplinas afines. Persigue la adquisición de habilidades y destrezas para apoyar a las mujeres migrantes que han padecido o padecen la violencia y la desigualdad de género.

Asimismo, se pretende incidir en la inclusión y en el bienestar de estas mujeres, formando profesionales para que puedan identificar y gestionar las dificultades y problemas que puedan presentar y, si fuera necesario, intervenir lo antes posible.

Para ello, se ha creado un kit de herramientas y esta plataforma de aprendizaje virtual que, a través de itinerarios de aprendizaje flexibles y cursos modulares, promueve un aprendizaje permanente, facilitando la realización, validación y reconocimiento de cursos cortos conducentes a micro credenciales.

¿Cuál es el objetivo de este taller?

El objetivo de este taller es ofrecer orientaciones y estrategias didácticas a los docentes de las distintas titulaciones europeas de educación superior, especialmente a los de la Universidad de Leiria (Portugal) y a los de la Universidad de Burgos (España), para aplicar en el aula los contenidos del curso 360 Rewin de una forma eficiente.

De esta manera, se especifican los módulos, capítulos y lecciones recomendadas en cada titulación en función de los objetivos, competencias y contenidos en las asignaturas seleccionadas en cada grado o máster.

¿A quién va dirigido?

Este taller está dirigido específicamente al profesorado universitario que imparta docencia en asignaturas relacionadas con la violencia y desigualdad a las mujeres migrantes.

¿Qué vas a encontrar en este taller? Apartados

Los docentes disponen de una propuesta de contenidos para aplicar en el aula, que podrán adaptar en función de las competencias y objetivos que se hayan programado en las diferentes asignaturas. Se proporciona, además, una estimación de horas de trabajo del alumnado que se corresponde con los contenidos relacionados con el proyecto explicitados en las distintas guías docentes analizadas.

La información se ha organizado en fichas que agrupan tres grandes ámbitos de conocimiento¹:

Ficha 1: Titulaciones relacionadas con las ciencias de la educación y las ciencias jurídicas

- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Derecho
- Máster en Formación del Profesorado

Ficha 2: Titulaciones destinadas a la promoción de la salud

- Grado en Enfermería
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Psicología
- Máster en Ciencias de la Salud.
- Másteres en Enfermería

Ficha 3: Titulaciones de la rama de las ciencias sociales y la comunicación

- Grado en Educación Social
- Grado en Pedagogía
- Grado en Comunicación Audiovisual
- Grado en Trabajo Social
- Máster en Mediación Intercultural e Intervención Social
- Máster en Educación y Sociedad Inclusiva

Se facilita una ficha por cada rama de conocimiento.

Cada una de estas fichas comienza contextualizando y justificando la relevancia de la titulación y su relación con el proyecto. A continuación, se facilita una tabla con la información específica de las titulaciones y asignaturas seleccionadas (distribución semestral, créditos y horas de dedicación docente).

¹ En cada ámbito aparece el listado de titulaciones propuestas por las universidades que han participado en el proyecto (Leiria y Burgos). Estas sirven como ejemplo, pero se pueden generalizar y hacer extensibles a otras universidades, titulaciones o asignaturas.

En el siguiente apartado se presenta un listado de objetivos y competencias relacionadas de alguna manera con el tema central: mujeres migrantes. Esto sirve de guía para que el/la docente pueda escoger aquellos que quiera trabajar en su asignatura.

Siguiendo el esquema propuesto, encontramos una segunda tabla en la que se establecen los paralelismos entre los contenidos específicos de cada una de las titulaciones y las lecciones concretas desarrolladas en el proyecto.

Para finalizar, se justifica la relevancia del tema y se introduce una reflexión sobre la importancia social del abordaje de este tipo de contenidos en la formación de futuros profesionales.

¿Qué pasos seguir para implementar los contenidos en el aula?

En primer lugar, debes dirigirte a la ficha que engloba la titulación en la que está incluida la asignatura de tu interés. Aquí podrás consultar toda la información en cuanto a objetivos y competencias.

Como se ha comentado anteriormente, es necesario tener en cuenta que no están recogidas todas las asignaturas ni todas las titulaciones, por lo que se recomienda escoger aquellas que al docente le resulten más similares a las de su interés.

A continuación, puedes consultar la tabla donde se establece la correspondencia entre contenidos de las asignaturas y los contenidos del proyecto. Selecciona aquellos que consideres más oportunos en función del tiempo que preveas dedicar en tu práctica docente.

Una vez realizada la elección, debes acudir a la página inicial del curso <https://360rewin.eu/course/curso-360-rewin-espanol/> y dirigirte al tema escogido.

Aquí encontrarás el desarrollo de los contenidos teóricos y una serie de actividades prácticas para poder aplicar en el aula. En general, se parte de una evaluación inicial para definir el nivel de conocimientos previos del alumnado, sus competencias con respecto al currículo que se pretende desarrollar y sus necesidades.

En las diferentes lecciones se incluyen una serie de actividades y/o tareas para reflejar el grado de adquisición de los contenidos.

Asimismo, se facilitan una serie de enlaces que pueden servir de ampliación para el estudiante que quiera profundizar en el tema.

FICHA 1. TITULACIONES RELACIONADAS CON LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LAS CIENCIAS JURÍDICAS

- Grado en Maestro de Educación Primaria
- Grado en Maestro de Educación Infantil
- Grado en Derecho
- Máster en Formación del Profesorado

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA DE LOS GRADOS O MÁSTERES

Contextualización

Los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria habilitan para el ejercicio de la profesión regulada de maestro o maestra en el ámbito de la Educación Infantil (0-6 años) y de la Educación Primaria (6-12 años).

Por su parte, el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, ofrece la formación pedagógica y didáctica exigida por la normativa vigente a los futuros profesores de la E.S.O. y Bachillerato, F.P. y Enseñanza de Idiomas. Este Máster es requisito imprescindible para el ingreso en los Cuerpos de Profesores habilitados para la docencia.

El Grado en Derecho proporciona los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para el ejercicio de una profesión jurídica, en su amplia variedad de posibilidades. Su importancia radica en la protección de los derechos, la resolución de conflictos y la promoción de la justicia.

Justificación de la relevancia

Los problemas a los que se enfrentan las mujeres, sobre todo las mujeres migrantes, tales como la violencia, el desamparo legal, la soledad, la desigualdad...hacen que sea necesario desarrollar estrategias que ayuden a revertir estas situaciones. Para ello, es de vital importancia desarrollar actuaciones desde los ámbitos educativo y jurídico.

La escuela es un importante contexto de socialización formal y, a través de las dinámicas que se trabajan en ella, se transmiten los valores imperantes en las sociedades modernas. Si conseguimos que los niños y adolescentes consigan buenos modelos desde la escuela, estos tenderán a mantenerse.

Asimismo, en la escuela nos vamos a encontrar a los hijos de mujeres migrantes que han podido pasar por las situaciones problema antes mencionadas. Estos niños y niñas han podido ser testigos de violencia, desamparo, pobreza, sexismo...por lo que tenemos que estar preparados para intervenir como docentes.

En otro orden de cosas, es notoria la tendencia que tenemos a reproducir los modelos de comportamiento que hemos presenciado en la infancia, sobre todo de las personas con las que mantenemos un fuerte apego, pero también es fuerte nuestra capacidad para transformarlos. Esto requiere una condición sine qua non: imaginar que otras realidades son posibles. Esta capacidad encuentra en la adolescencia un momento de especial relevancia para cuestionar los modelos y expectativas básicos a los que el individuo ha podido estar expuesto, paralela a la capacidad de introspección y a la creciente necesidad de autonomía e interés sobre uno/a mismo/a que surge en dicha edad.

Asimismo, los estudios que profundizan en el marco jurídico pueden ser una herramienta poderosa para abordar los problemas a los que se enfrentan las mujeres migrantes. Pueden abogar por el acceso a la justicia, la educación y la salud para todas las mujeres, independientemente de su nacionalidad o estatus migratorios, así como contribuir en acciones que promuevan su autonomía.

DESARROLLO CURRICULAR Y DEDICACIÓN EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN Y DERECHO

Tabla 1. Desarrollo curricular y dedicación en las titulaciones de Ciencias de Educación y Ciencias Jurídicas

Titulación	Asignatura: Título	Semestre	Horas de dedicación docente (alumnado)	
			Presenciales	Trabajo autónomo
Ed. Primaria	Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales	3ª	4,5	8
Ed. Infantil	Educación Intercultural, para la paz y para la igualdad	4º	4,5	8
	El Desarrollo psicológico en la primera infancia y su promoción	1º	4,5	8
Máster Profesorado	Detección y evaluación de factores de riesgo socioeducativos	1º	6	11
Derecho	Nacionalidad y Extranjería	7º	1	1

INCLUSIÓN EN LAS GUÍAS DIDÁCTICAS O EN LOS PLANES DE FORMACIÓN

OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO

OBJETIVOS PRINCIPALES

Los objetivos principales de esta rama de conocimiento son los siguientes:

- Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y su versatilidad disciplinar e interdisciplinaria.
- Desarrollar estrategias para promover valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- Generar conciencia social de interculturalidad, paz e igualdad a través de la educación.
- Respetar y tolerar diferentes perspectivas de vida, valorando la convivencia entre culturas.
- Fomentar la apertura a elementos de otras culturas para el enriquecimiento personal y cultural.
- Superar prejuicios sobre grupos étnicos y culturales.
- Abordar la igualdad de oportunidades desde los Derechos Humanos y la problemática de la desigualdad de género.
- Analizar críticamente los procesos de socialización que perpetúan ideas de masculinidad y feminidad.
- Proponer alternativas para promover procesos educativos a favor de la igualdad de oportunidades.
- Utilizar la Psicología del Desarrollo para valorar y atender la diversidad en el aula de Educación Infantil.
- Conocer recursos y cauces de colaboración para abordar necesidades socioeducativas.
- Identificar factores de riesgo y protección socioeducativos y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar instrumentos de evaluación para identificar necesidades socioeducativas.
- Dominar habilidades de comunicación para transmitir información a familias y profesionales.
- Comprender el Derecho Internacional Privado y su interconexión con normativas estatales, europeas e internacionales.
- Dominar técnicas de regulación para resolver problemas de aplicación normativa en conflictos de leyes y jurisdicciones.
- Desarrollar capacidad crítica para analizar normativas, casos prácticos y resoluciones judiciales en el ámbito del Derecho Internacional Privado.

OBJETIVOS VINCULADOS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura los objetivos tratados son los siguientes:

Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales

- Conocer y comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales, los mecanismos que articulan su estructura interna, las aportaciones de cada una de las Ciencias Sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente.
- Desarrollar estrategias que promuevan los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.

Educación intercultural, para la paz y para la igualdad

- Crear conciencia social de interculturalidad, paz e igualdad para abordar alternativas a través de la educación y el aprendizaje profesional del estudiante de grado.
- Respetar y tolerar las diferentes formas de entender la vida.
- Valorar los aspectos positivos de la convivencia entre culturas.
- - Fomentar la apertura a elementos de otras culturas para favorecer el mutuo enriquecimiento personal y cultural.
- Superar los prejuicios sobre otros grupos étnicos y culturales.
- Plantear la igualdad de oportunidades desde el reconocimiento y la práctica de los Derechos Humanos Universales, sí como un acercamiento a la problemática de la desigualdad de género, desde distintos ámbitos y situaciones. Identificar muchas injusticias disfrazadas con piel de normalidad.
- Explorar las causas de la desigualdad entre hombres y mujeres, abordando los conceptos básicos necesarios para analizar el problema: sexismo, sexo, género y patriarcado.
- Revisar críticamente los procesos de socialización a través de los cuales se perpetúan las ideas de masculinidad y feminidad.
- Proponer alternativas para promover procesos educativos a favor de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, entre alumnas y alumnos y entre alumnas y alumnos.

El desarrollo psicológico en la primera infancia y su promoción

- Presentar los contenidos de la Psicología del Desarrollo que puedan ayudar al maestro en Educación Infantil a valorar el nivel de desarrollo de sus alumnos, promover su mejora y atender adecuadamente a su diversidad en función de sus características personales y contextuales.

Detección y evaluación de factores de riesgo socio-educativos

- Conocer los recursos educativos, sanitarios, culturales, sociales o de otra índole, y los cauces de colaboración y coordinación.
- Identificar los factores de riesgo socioeducativo, de vulnerabilidad personal, familiar y social, así como los factores de protección.
- Conocer la relación entre factores de riesgo y de protección en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las necesidades socioeducativas a través de los instrumentos de evaluación más habituales.
- Dominar las habilidades de comunicación para la transmisión de conocimientos y necesidades socioeducativas del alumno a las familias y/u otros profesionales.

Nacionalidad y Extranjería

- Comprender las especificidades del Derecho Internacional Privado y la interconexión entre las normativas estatales, europeas e internacionales.
- Dominar las técnicas de regulación para solucionar problemas de aplicación normativa, especialmente en conflictos de leyes y jurisdicciones.
- Desarrollar una capacidad crítica para analizar la normativa actual, casos prácticos y resoluciones judiciales, aplicando este análisis al ámbito del Derecho Internacional Privado.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL PROYECTO

COMPETENCIAS PRINCIPALES

Las principales competencias de esta rama de conocimiento son las siguientes:

- Desarrollar un compromiso ético para configurarse como profesional con una educación integral, fomentando actitudes críticas y responsables, y garantizando la igualdad de género, oportunidades, accesibilidad universal y valores democráticos y de paz.
- Colaborar con asociaciones y entidades sociales para mejorar el entorno.
- Reunir e interpretar datos relevantes sobre Educación Infantil para emitir juicios reflexivos sobre temas sociales, científicos y éticos.
- Reconocer y promover la diversidad y multiculturalidad.
- Participar y colaborar en acciones ciudadanas dentro y fuera de la escuela, impulsadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones.
- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, costumbres, creencias y movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

- Integrar conocimientos y formular juicios en situaciones complejas, considerando responsabilidades sociales y éticas.
- Conocer las características de estudiantes de diferentes niveles educativos y sus contextos sociales y motivaciones.
- Tomar conciencia de la importancia del Derecho Internacional como sistema regulador de relaciones sociales heterogéneas.

COMPETENCIAS VINCULADAS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura las competencias tratadas son las siguientes:

Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales

- Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, que potencie la idea de educación integral con actitudes críticas y responsables, garantizando la igualdad de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Educación intercultural, para la paz y para la igualdad

- Colaborar con asociaciones o entidades del entorno social dirigidas a mejorarlo
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes sobre la Educación infantil para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

El desarrollo psicológico en la primera infancia y su promoción

- Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

Detección y evaluación de factores de riesgo socio-educativos

- Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Conocer las características de los/las estudiantes de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas, sus diferentes contextos sociales y motivaciones.

Nacionalidad y Extranjería

- Tomar conciencia de la importancia del Derecho Internacional como sistema regulador de las relaciones sociales heterogéneas

CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS CON EL PROYECTO

CONTENIDOS PRINCIPALES

Los principales contenidos de esta rama de conocimiento son los siguientes

Educación para la Ciudadanía Democrática

- Valores sociales y cívicos en la formación ciudadana.
- Contribución de las Ciencias Sociales a la promoción de valores.
- Convivencia y educación para la democracia.

Derechos Humanos, Interculturalidad e Igualdad

- Derechos humanos y ciudadanía activa.
- Educación intercultural y respeto a la diferencia.
- Educación para la igualdad con enfoque en oportunidades y respeto a la diversidad.

Globalización y Entorno Actual

- Reflexión sobre el mundo actual y la globalización.

Función Social del Maestro en Educación Infantil:

- El papel educativo y social del maestro en Educación Infantil.

Factores de Riesgo y Protección en la Infancia y Adolescencia

- Identificación de factores de riesgo (estilos parentales disfuncionales, aislamiento, problemas emocionales, etc.).
- Reconocimiento de factores de protección personales, familiares y sociales.

Marco Constitucional de la Extranjería

- Normativas y requisitos para entrada y salida del territorio.
- Visados, acceso al mercado laboral y sanciones en el contexto de la extranjería.

CONTENIDOS VINCULADOS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura los contenidos tratados son los siguientes:

Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales

Valores sociales y cívicos para una educación democrática de la ciudadanía.

- Las Ciencias Sociales y su contribución a la formación de valores sociales y cívicos.
- Convivencia y valores sociales. Educación para la democracia.

Educación intercultural, para la paz y para la igualdad

- Los derechos humanos, educación intercultural y ciudadanía activa.
- Educación para la igualdad desde el respeto a la diferencia y la igualdad de oportunidades.
- Los contenidos del proyecto pueden englobarse en las siguientes unidades:
- El mundo en que vivimos, la globalización.
- Educación para la igualdad basada en el respeto a la diferencia y la igualdad de oportunidades.

El Desarrollo psicológico en la primera infancia y su promoción

- La función social y educativa del maestro en Educación Infantil.

Detección y evaluación de factores de riesgo socio-educativos

- Factores de riesgo y vulnerabilidad personal, familiar y social (cultural) en la infancia y adolescencia.
 - Estilos parentales disfuncionales
 - Aislamiento y dificultades de relación con el entorno
 - Problemas emocionales (afectivos)
 - Conductas relacionadas con problemas de externalización: agresividad
 - Abuso y maltrato
 - Consumo de sustancias tóxicas
- Factores de protección personales, familiares y sociales (culturales) en la infancia y adolescencia.

Nacionalidad y Extranjería

- Esta asignatura aborda temas fundamentales para este proyecto tales como:
- El marco Constitucional de la extranjería, los requisitos y prohibiciones para la entrada y salida del territorio, el visado, el acceso del extranjero al mercado de trabajo o los posibles delitos y sanciones.

Tabla 2 Relaciones entre los contenidos de las asignaturas y los contenidos del proyecto

Contenidos asignatura	Contenidos del proyecto (propuesta)
Grado en Primaria	
<p>Valores sociales y cívicos para una educación democrática de la ciudadanía.</p> <p>Las Ciencias Sociales y su contribución a la formación de valores sociales y cívicos.</p> <p>La convivencia y los valores sociales.</p> <p>Educación para la democracia.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer.</p> <p>Lección 1. Los fenómenos migratorios y el rol de la mujer.</p> <p>Lección 5- Claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género.</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Sensibilización sobre violencia de género a mujeres migrantes y sus familias</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 2. Consecuencias: Los hijos y las hijas ante la violencia de género</p>
Grado en Infantil	
<p>La función social y educativa del maestro en Educación Infantil.</p> <p>Los derechos humanos, educación intercultural y ciudadanía activa.</p> <p>Educación para la igualdad desde el respeto a la diferencia y la igualdad de oportunidades.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer.</p> <p>1. Los fenómenos migratorios y el rol de la mujer</p> <p>1.7. Las desigualdades en el mundo</p> <p>5. Claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>5.1. Promover los derechos humanos</p> <p>5.2. Posicionarse en la diferencia cultural</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género.</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Sensibilización sobre violencia de género a mujeres migrantes y sus familias</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 2. Consecuencias: Los hijos y las hijas ante la violencia de género</p>

Máster en Profesorado	
<p>Factores de riesgo y vulnerabilidad personal, familiar y sociocultural en la infancia y adolescencia.</p> <p>Factores protectores personales, familiares y sociales (culturales) en la infancia y adolescencia.</p>	<p>Capítulo 3. Comprendiendo la violencia de género</p> <p>Lección 4. Violencia a través de las tecnologías</p> <p>Lección 5. Violencia de género en parejas adolescentes</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 2. Consecuencias: Los hijos y las hijas ante la violencia de género</p>
Grado en Derecho	
<p>El marco constitucional de la extranjería.</p> <p>Entrada y salida de España: requisitos, prohibiciones, visas.</p> <p>Situación de los inmigrantes en España.</p> <p>Acceso del extranjero al mercado de trabajo.</p> <p>Delitos y sanciones.</p> <p>Facultades sancionadoras.</p>	<p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación</p> <p>Lección 1. Normativa europea.</p> <p>Lección 2. División sexual del trabajo Techo de cristal. Brecha salarial. Doble jornada. Conciliación de la vida laboral, personal y familiar</p> <p>Capítulo 6. Otras manifestaciones de la violencia.</p> <p>Lección 5. Trata de personas con fines de explotación sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco jurídico internacional y estatal de la trata de personas con fines de explotación sexual. - Garantía de los derechos de las víctimas - Protección de menores. - Sistema de protección - Protocolos de actuación - Protocolo Marco de Protección de las Víctimas de Trata de Seres Humanos

RELACIÓN DE CONTENIDOS PARA ACCEDER A LA MICROCREDENCIAL JUSTIFICATIVA DE LA RAMA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LAS CIENCIAS JURÍDICAS

Módulo general: migración y mujer

Lección 1. Los fenómenos migratorios y el rol de la mujer

Lección 5- Claves en la intervención con mujeres migrantes

Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación

Lección 1. Normativa europea.

Lección 2. División sexual del trabajo Techo de cristal. Brecha salarial. Doble jornada. Conciliación de la vida laboral, personal y familiar

Capítulo 3. Comprendiendo la violencia de género

Lección 4. Violencia a través de las tecnologías

Lección 5. Violencia de género en parejas adolescentes

Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género

Lección 2. Consecuencias: Los hijos y las hijas ante la violencia de género

Capítulo 6. Otras manifestaciones de la violencia

Lección 5. Trata de personas con fines de explotación sexual.

Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género

Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar

Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes

Sensibilización sobre violencia de género a mujeres migrantes y sus familias

JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA

En los últimos años, se está avanzando en la concienciación sobre el impacto de la violencia de género en mujer que la sufre, sin apenas tener en cuenta las repercusiones en el núcleo familiar. Pero las últimas investigaciones sugieren que puede tener consecuencias a largo plazo para los niños y afectar a su funcionamiento en la vida adulta. Por ello, la labor del profesorado es esencial en la detección y tratamiento de la violencia, la mejora de la convivencia escolar y la formación y sensibilización en cuestiones de género.

Asimismo, es importante priorizar los temas que se vinculan específicamente con el marco jurídico y la promoción de los derechos humanos.

FICHA 2. TITULACIONES DESTINADAS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

- Grado en Enfermería
- Grado en Terapia Ocupacional
- Grado en Psicología
- Máster en Ciencias de la Salud.
- Másteres en Enfermería

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA DE LOS GRADOS O MÁSTERES

Contextualización

En estas titulaciones del ámbito de las Ciencias de la Salud (Enfermería, Terapia Ocupacional, Psicología, así como, en el Másteres en Ciencias de la Salud y los de Enfermería) se busca preparar profesionales capaces de brindar la atención técnica y profesional más adecuada en función de las necesidades de cada persona y sus circunstancias, y de este modo, lograr su máximo bienestar y evitar en lo posible, un agravamiento de sus problemas o de su malestar.

En su futuro trabajo, estos profesionales deberán intervenir con personas pertenecientes a grupos vulnerables como es el caso de la mujer emigrante, por lo que, conocimientos sobre la dimensión individual y colectiva del tema les será de gran ayuda para comprender las necesidades de la paciente-usuaria, detectar posibles dificultades, prevenir posibles complicaciones y realizar la intervención más idónea de cara a mejorar su salud física, psicología y social.

Justificación de la relevancia

Las mujeres migrantes son un colectivo en riesgo de presentar problemas de salud y de exclusión social, el riesgo aumenta cuando sufren situaciones de violencia. El acceso a los servicios sociosanitarios o de salud se ve afectado en muchas ocasiones por su limitado conocimiento del idioma, por falta de comprensión de las diferencias socioculturales y económicas, por situaciones específicas y por el hecho de ser mujer, migrante y víctima de violencia. Es esencial que las/os futura/os profesionales del ámbito de la salud reciban una formación específica sobre este tema, ya que pueden tener una enorme repercusión en el bienestar emocional y físico de la mujer, e incluso para la propia supervivencia. La prevención primaria, secundaria y terciaria asociada a situaciones de violencia, permite no sólo la identificación de situaciones e intervención con esta población para prevenir la violencia y hacerle frente, sino también intervenir en las consecuencias generadas por la violencia, es decir, las consecuencias asociadas a la salud.

Además, el entorno de atención social y sanitaria a mujeres migrantes necesita profesionales que entiendan el desafío de adaptar los recursos sociosanitarios y el sistema de salud a las necesidades de estas mujeres. Por lo tanto, estos y estas profesionales deben aprender a adaptar sus conocimientos y habilidades técnicas y profesionales a este colectivo y a cada caso particular, entendiendo las necesidades particulares de las mujeres migrantes y/o víctimas de violencia de género desde el respeto a la diversidad, aprendiendo a comunicarse e interactuar adecuadamente con ellas (evitando la victimización secundaria).

La integración de estos profesionales en equipos de atención multidisciplinarios permite un enfoque de intervención a las mujeres migrantes, a lo largo de su ciclo de vida, con el fin de proteger su salud. Podrán intervenir y actuar en los servicios de salud a los que accede esta población, pero también en términos comunitarios, incluso con la población en general y otros actores que influyen en el fenómeno. Es importante que estos profesionales sean capaces de intervenir adecuadamente, con programas científicamente válidos y estructurados, involucrando a las mujeres migrantes, pero también a todas aquellas personas que interfieren como fenómeno o que pueden ser importantes para la prevención de posibles problemas de salud.

Por otro lado, se deben proporcionar los cuidados, la atención y las herramientas más adecuadas para abordar de manera eficiente los problemas sociales o de salud que puedan surgir, pero también, facilitar o acompañar a estas mujeres en el proceso de inclusión social y laboral. Con respecto a este tema (inclusión social y laboral), indicar el rol que desempeñan estas mujeres en el cuidado sociosanitario de personas dependientes y mayores en los países receptores, convirtiéndose, en muchos casos, en un apoyo imprescindible en la promoción de la salud de otros colectivos vulnerables.

DESARROLLO CURRICULAR Y DEDICACIÓN EN LAS TITULACIONES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tabla 1 Desarrollo curricular y dedicación en las titulaciones de Ciencias de la Salud

Titulación	Asignatura: Titulo	Semestre	Horas de dedicación docente (alumnado)	
			Presenciales	Trabajo autónomo
Enfermería	Gestión de Enfermería. Gestión de Calidad	6ª	4,5	7,5
	Enfermería en el envejecimiento y el cuidado de la dependencia	6º	6	4
	Salud y género	6º	48	32
	Salud mental y enfermería psiquiátrica	5º	4	9,5
Terapia ocupacional	Psicología I	2º	6	20
	Desarrollo personal y profesional II (7ª	4	9,5
Psicología	Intervención psicosocial en violencia de género y doméstica	6º	9	16
Máster Universitario en Ciencias de la Salud	Salud mundial y cooperación	2º	3	2
Máster Universitario en Salud Mental y Enfermería Psiquiátrica	Promoción y prevención en salud mental	2º	4	9,5

Máster en Enfermería Médico-Quirúrgica - Especialización en Enfermería en Cuidados Críticos	Enfermería en situaciones de emergencia, excepción y catástrofes	2º	4	9,5
Máster en Enfermería Comunitaria - Enfermería de Salud Comunitaria y Enfermería de Salud Pública	Enfermería comunitaria y de salud pública I	1º	8	6
	Enfermería comunitaria y de salud pública II	2º	8	6
Curso Técnico Superior de Secretariado Clínico	Alfabetización sanitaria	3º	4	9,5

INCLUSIÓN EN LAS GUÍAS DIDÁCTICAS O EN LOS PLANES DE FORMACIÓN

OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO

OBJETIVOS PRINCIPALES

Los principales objetivos de esta rama de conocimiento son los siguientes

- Ser capaz de señalar los problemas de salud globales, identificar las causas y las iniciativas para abordarlos.
- Conocer los derechos de las personas en el cuidado de la salud.
- Comprender los principios asociados con la alfabetización en salud.
- Analizar crítica y contextualmente el concepto de vulnerabilidad o/y desigualdad social y de salud en el contexto socioeconómico actual.
- Caracterizar el sufrimiento y los determinantes incluso de la salud mental
- Adquirir conocimientos científicos en el ámbito sociosanitario relacionado con la persona en situación crítica
- Adquirir conocimientos sobre la cultura del migrante especialmente referidos a la mujer
- Estudiar las diferentes perspectivas que explican los procesos de violencia y sus manifestaciones para prevenir, detectar, asistir y rehabilitar a las víctimas.
- Identificar modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de estilo de vida asociadas con migración, mujer y violencia.
- Seleccionar, modificar y aplicar la teoría, los modelos prácticos y métodos o técnicas de intervención de manera apropiada para satisfacer las necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- Modificar aspectos del ambiente físico y humano para promover la participación.
- Aplicar la relación persona-ambiente-ocupación a la evaluación, planificación e intervención de terapia ocupacional en la práctica diaria.
- Desarrollar evaluaciones apropiadas de los problemas de salud y planificar la atención más adecuada para satisfacer las necesidades de las pacientes/usuarios.
- Desarrollar intervenciones especializadas a pacientes de riesgo medio y alto
- Seleccionar intervenciones sociosanitarias dirigidas a tratar o prevenir problemas de salud y la adaptación a la vida cotidiana de forma personalizada e integral
- Reconocer la importancia de la mejora de la calidad de vida, así como, las estrategias y actividades más idóneas en el cuidado de la salud en cualquier entorno de la persona.
- Conocer las estrategias y la importancia en la gestión de los recursos en la prestación de cuidados.

- Desarrollar habilidades para cuidar a la persona con enfermedad mental: identificación, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación, identificación de resultados de salud
- Cuidar a la persona y la familia que experimentan procesos complejos de enfermedad crítica y / o insuficiencia orgánica;
- Dinamizar la construcción y difusión del conocimiento en el área de enfermería a la persona en situación crítica.
- Desarrollar habilidades para la organización y evaluación de los cuidados de enfermería.
- Comprender nuevos enfoques para la promoción de la salud mental, la prevención de enfermedades mentales y la intervención temprana.
- Discutir estrategias para la promoción y prevención de la salud mental
- Capacidad para aplicar el conocimiento sobre los determinantes estructurales de la salud mental en la comprensión de situaciones nuevas y desconocidas en MHPN.
- Demostrar capacidad para integrar modelos de intervención de participación comunitaria y empoderamiento del cliente en la práctica especializada de MHPN.
- Caracterizar los eventos inductores del estrés y las estrategias de afrontamiento
- Conocer las causas, indicadores y consecuencias del estrés
- Proporcionar al estudiante los medios para aplicar los conocimientos a la práctica profesional
- Caracterizar las estrategias de resolución de conflictos.
- Agilizar la respuesta en situaciones de emergencia, excepción y catástrofe
- Promover la capacidad de tomar decisiones éticas.
- Estimular procesos de cambio e innovación a la luz del conocimiento científico y la investigación

OBJETIVOS VINCULADOS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura los objetivos tratados son los siguientes:

Gestión de Enfermería. Gestión de Calidad

- Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría de la atención de acuerdo con los estándares de calidad pertinentes.
- Reconocer la importancia de las actividades de mejora de la calidad en el cuidado de la salud.
- Identificar estrategias de mejora de la calidad en cualquier entorno de salud.

Enfermería en el envejecimiento y el cuidado de la dependencia

- Identificar modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de estilo de vida asociadas con el proceso de envejecimiento (y su impacto en el autocuidado).
- Identificar situaciones de salud susceptibles de atención en ancianos y familiares y/o cuidadores.

- Seleccionar intervenciones asistenciales dirigidas a tratar o prevenir problemas de salud y su adaptación a la vida cotidiana a través de recursos locales y apoyo a la persona mayor, de forma personalizada e integral, de acuerdo con los valores de la persona mayor y animándola a permanecer en su entorno social en las condiciones más óptimas.
- Desarrollar evaluaciones apropiadas de los problemas de salud mental asociados con esta etapa del ciclo de vida y planificar la atención de enfermería para satisfacer las necesidades de los pacientes y sus familias.

Salud y género

- Conocer los derechos de las personas en el cuidado de la salud.
- Reconocer las desigualdades en salud en relación con los determinantes sociales.
- Analizar crítica y contextualmente el concepto de vulnerabilidad social en el contexto socioeconómico actual español.
- Adquirir conocimientos sobre la cultura del inmigrante: religión, influencia, medicinas alternativas, creencias tradicionales, aculturación y congruencia cultural.
- Estudiar las diferentes perspectivas que explican los procesos de violencia y sus manifestaciones en diferentes grupos etarios, violencia de género y violencia en las instituciones de salud, para prevenir, detectar, asistir y rehabilitar a las víctimas.
- Identificar estilos de vida saludables en diferentes etapas del ciclo de vida.

Psicología I

- Seleccionar, modificar y aplicar la teoría, los modelos prácticos y métodos o técnicas de intervención de manera apropiada para satisfacer las necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- Modificar aspectos del ambiente físico y humano para promover la participación.
- Aplicar la relación persona-ambiente-ocupación a la evaluación, planificación e intervención de terapia ocupacional en la práctica diaria.
- Desarrollar habilidades para aplicar los factores que influyen en el desempeño ocupacional en las intervenciones de terapia ocupacional para la promoción de la independencia y la autonomía personal.

Desarrollo Personal y Profesional II

- Proporcionar al estudiante los medios para aplicar los conocimientos a la práctica profesional de la Terapia Ocupacional
- Caracterizar las estrategias de resolución de conflictos
- Caracterizar los eventos inductores del estrés y las estrategias de afrontamiento
- Conocer las causas, indicadores y consecuencias del estrés

Intervención psicosocial en violencia de género y doméstica

- Estudiar las diferentes perspectivas que explican los procesos de violencia y sus manifestaciones para prevenir, detectar, asistir y rehabilitar a las víctimas
- Agilizar la respuesta en situaciones de emergencia, excepción y catástrofe
- Promover la capacidad de tomar decisiones éticas.
- Estimular procesos de cambio e innovación a la luz del conocimiento científico y la investigación

Enfermería en situaciones de emergencia, excepción y catástrofe

- Adquirir conocimientos científicos en el ámbito de la enfermería a la persona en situación crítica;
- Desarrollar intervenciones de enfermería especializada a pacientes de riesgo medio y alto, integrando a la familia en el equipo de salud;
- Cuidar a la persona y la familia que experimentan procesos complejos de enfermedad crítica y / o insuficiencia orgánica;
- Agilizar la respuesta en situaciones de emergencia, excepción y catástrofe;
- Maximizar la prevención, intervención y control de la infección y la resistencia antimicrobiana a la persona en estado crítico y/o insuficiencia orgánica;
- Dinamizar la construcción y difusión del conocimiento en el área de enfermería a la persona en situación crítica;
- Promover la capacidad de tomar decisiones éticas;
- Estimular procesos de cambio e innovación a la luz del conocimiento científico y la investigación;
- Conocer las estrategias y la importancia en la gestión de los recursos en la prestación de cuidados;
- Desarrollar habilidades para la organización y evaluación de los cuidados de enfermería.

Salud global y cooperación

- Identificar los desafíos actuales de salud internacional, así como las iniciativas existentes para abordarlos.
- Ser capaz de señalar los problemas de salud globales, identificar las causas, las líneas de investigación y hacer una propuesta de planificación de intervenciones para enfrentarlos.

Promoción y Prevención en Salud Mental

- Comprender nuevos enfoques para la promoción de la salud mental, la prevención de enfermedades mentales y la intervención temprana;
- Capacidad para aplicar el conocimiento sobre los determinantes estructurales de la salud mental en la comprensión de situaciones nuevas y desconocidas en MHPN
- Demostrar capacidad para integrar modelos de intervención de participación comunitaria y empoderamiento del cliente en la práctica especializada de MHPN.

Enfermería comunitaria y de salud pública I

- Analizar el impacto de los determinantes sociales y de salud en las respuestas humanas de grupos y comunidades
- Describir los determinantes sociales y de salud
- Evaluar los determinantes y el perfil de salud de grupos y comunidades

Enfermería comunitaria y de salud pública II

- Conocer los procesos de empoderamiento de grupos y comunidades
- Conocer los programas nacionales de salud prioritarios y los más comúnmente trabajados/implementados
- Reflexionar sobre la operacionalización de estos programas en los diferentes niveles de atención
- Identificar estrategias de capacitación y empoderamiento para grupos y comunidades.
- Identificar las prioridades de salud de una comunidad a partir de indicadores sensibles para el cuidado de enfermería

Salud mental y enfermería psiquiátrica

- Desarrollar habilidades para cuidar a la persona con enfermedad mental: identificación, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación, identificación de resultados de salud
- Caracterizar el sufrimiento mental y los determinantes de la salud mental
- Discutir estrategias para la promoción y prevención de la salud mental

Alfabetización en salud

- Comprender los principios asociados con la alfabetización en salud.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL PROYECTO

COMPETENCIAS PRINCIPALES

Las principales competencias de esta rama de conocimiento son las siguientes

- Valorar la diversidad y el multiculturalismo con compromiso ético.
- Prestar atención respetando dignidad, privacidad, y tomando en cuenta características individuales y culturales.
- Comprender el comportamiento interactivo basado en género, grupo o comunidad en contextos sociales y multiculturales.
- Tratar a las personas sin prejuicios, respetando aspectos físicos, psicológicos y sociales, asegurando privacidad y confidencialidad.
- Diseñar sistemas asistenciales y evaluar su impacto, dirigiendo, evaluando y brindando cuidados integrales.

- Caracterizar el sufrimiento mental y determinantes de la salud mental como migración y violencia de género.
- Discutir estrategias para promoción y prevención de salud mental considerando sus determinantes.
- Reconocer influencia de costumbres individuales, religiosas y culturales en la ocupación y participación.
- Adquirir habilidades y experiencia práctica en contextos sociosanitarios y comunitarios.
- Recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios con reflexión social, científica y ética.
- Promover salud, prevenir discapacidad y participar en programas de educación y promoción de la salud.
- Apreciar y respetar diferencias individuales, creencias culturales y costumbres.
- Demostrar seguridad, autoconocimiento y autocrítica como terapeuta ocupacional.
- Sintetizar y aplicar conocimientos relevantes en biología, medicina, humanidades y psicología.
- Entender responsabilidad social y compromiso ético.
- Identificar necesidades y demandas de usuarios, promoviendo salud y bienestar.
- Hacer intervenciones psicológicas inclusivas, centradas en el usuario y sostenibles.
- Conocer modelos y teorías para interpretar necesidades de individuos y grupos en riesgo.
- Participar en programas de prevención y bienestar de usuarios.
- Aplicar principios de inclusión y sostenibilidad en individuos y grupos sociales.
- Promover igualdad de oportunidades y accesibilidad universal.
- Respetar derechos fundamentales, valores democráticos y cultura de paz.
- Actuar con empatía y respeto al código ético en actividades profesionales.
- Planificar intervenciones inclusivas y centradas en el usuario para promover salud y bienestar.
- Desarrollar habilidades de comunicación y relaciones interpersonales.
- Discriminar desigualdades sociales, políticas y económicas que afectan la distribución internacional de la salud.
- Conocer estrategias de cooperación internacional para lograr objetivos de desarrollo sostenible en salud.
- Analizar impacto de determinantes sociales y de salud en respuestas humanas de grupos y comunidades.
- Describir y evaluar determinantes y perfiles de salud de grupos y comunidades.
- Profundizar conocimiento en promoción de salud mental, prevención de enfermedades mentales e intervención temprana.

- Analizar determinantes de salud mental considerando factores sociales, ambientales y éticos.
- Discutir impacto de factores protectores y predisponentes en salud mental y sus implicaciones para la práctica.
- Analizar programas de sensibilización y reducción de riesgos en salud mental.
- Profundizar conocimiento en evaluación participativa basada en la comunidad e intervención con minorías.
- Aplicar estrategias de empoderamiento del cliente en resolución de problemas de salud mental.
- Comprender la promoción de la alfabetización en salud y conocer los derechos de la población en relación con la salud.

COMPETENCIAS VINCULADAS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura, las competencias tratadas son las siguientes:

Gestión de Enfermería. Gestión de Calidad

- Diseñar sistemas asistenciales dirigidos a individuos, familias o colectivos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Dirigir, evaluar y brindar cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad

Enfermería en el envejecimiento y el cuidado de la dependencia

- Apreciación de la diversidad y el multiculturalismo. Compromiso ético.
- Prestar atención, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y su familia. Individualizar la atención teniendo en cuenta la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y los valores.

Salud y género

- Comprender el comportamiento interactivo de la persona basado en género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Comprender a las personas sin prejuicios, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la privacidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Psicología I

- Reconocer la influencia de las costumbres individuales, religiosas, culturales y de participación en la ocupación y la participación.
- Adquirir y desarrollar habilidades, habilidades y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes (generalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de carácter social, científico o ético.

- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional requerido en cada etapa del ciclo de vida para lograr la independencia y autonomía en los ámbitos del desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación y participación de la actividad y/o marginación social
- Conocer, evaluar, analizar, desarrollar y participar en programas de educación y promoción de la salud en el campo de la Terapia Ocupacional para prevenir disfunciones ocupacionales en general y posteriores a condiciones médicas, quirúrgicas, psiquiátricas y de inadaptación social.
- Aprender y respetar las diferencias individuales, las creencias culturales, las costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimiento de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
- Sintetizar y aplicar conocimientos relevantes de carácter biológico, médico, humano, pedagógico, psicológico

Desarrollo personal y profesional II

- Entender la responsabilidad social
- Comprender el compromiso ético

Intervención psicosocial en violencia de género y doméstica.

- Identificar necesidades y demandas de los usuarios desde la empatía en diferentes momentos y circunstancias. en diferentes momentos y circunstancias.
- Promover e influir en la salud, la calidad de vida, el empoderamiento y el bienestar de individuos, grupos, comunidades y organizaciones en diferentes contextos.
- Hacer que las intervenciones psicológicas sean inclusivas, centradas en el usuario y sostenibles.
- Conocer los modelos y teorías que ayudan a interpretar las necesidades y demandas de individuos y grupos en riesgo o desfavorecidos.
- Conocer los programas, técnicas y recursos para prevenir problemas futuros y mejorar el bienestar de los usuarios (individuos, grupos, organizaciones).
- Conocer los principios básicos de inclusión y sostenibilidad aplicados a individuos y grupos sociales.
- Promover la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.
- Respetar los derechos fundamentales, los valores democráticos y la cultura de paz y convivencia.
- Presentar una actitud empática en el desempeño de la actividad profesional.
- Lograr la capacidad de abordar la actividad profesional y formativa con respeto al Código Ético requerido por el trabajo profesional
- Planificar intervenciones o desarrollar programas inclusivos, centrados en el usuario y sostenibles para promover la salud, la calidad de vida y el bienestar. Ser capaz de escuchar y transmitir información, ideas, problemas y soluciones.
- Conocer técnicas de comunicación y habilidades sociales para el desarrollo de la psicología.

- Ser hábil en las relaciones interpersonales.
- Aplicar habilidades de comunicación (verbal y no verbal) y habilidades interactivas.

Salud global y cooperación

- Discrimina las desigualdades sociales, políticas y económicas que influyen en la desigual distribución internacional de la salud de las poblaciones.
- Conocer las nuevas estrategias de cooperación internacional para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible vinculados a la salud.

Promoción y prevención en salud mental

- Profundizar el conocimiento en la promoción de la salud mental, la salud mental positiva, la prevención de enfermedades mentales y enfermedades mentales, y la intervención temprana
- Analizar los determinantes de la salud mental en términos del impacto de los factores sociales y ambientales, relacionados con la edad y los contextos y las implicaciones éticas y sociales para la práctica de MHPN
- Discutir el impacto de los factores protectores y predisponentes de la enfermedad mental y las implicaciones para la práctica de MHPN
- Analizar programas de sensibilización, reducción de riesgos e intervención en situaciones de alta complejidad
- Profundizar el conocimiento sobre modelos de evaluación participativa basada en la comunidad, intervención de minorías
- Aplicar estrategias de empoderamiento del cliente en la resolución de problemas de salud mental

Enfermería comunitaria y de salud pública I

- Definir intervenciones que promuevan la igualdad de género y prevengan la violencia contra las mujeres, incluidas las mujeres migrantes.

Enfermería comunitaria y de salud pública II

- Definir intervenciones que promuevan la igualdad de género y prevengan la violencia contra las mujeres, incluidas las mujeres migrantes.

Salud mental y enfermería psiquiátrica

- Caracterizar el sufrimiento mental y los determinantes de la salud mental, a saber, la migración y la violencia de género
- Discutir estrategias para la promoción y prevención de la salud mental con respecto a los determinantes de la salud mental

Alfabetización en salud

- Comprender cómo se puede promover la alfabetización en salud
- Demostrar conocimiento sobre los derechos de la población en relación con la salud.

CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO

CONTENIDOS PRINCIPALES

Los principales contenidos de esta rama de conocimiento son los siguientes

- Desarrollo de planes de cuidado desde la perspectiva de género y vulnerabilidad, abarcando tanto al cuidador inmigrante como a la persona mayor.
- Resolución de problemas con enfoque de género y detección de violencia contra mujeres vulnerables.
- Exploración de los conceptos de sexo, género e identidad de género, incluyendo roles y estereotipos de género.
- Identificación y abordaje de sesgos de género en la atención de salud, así como la violencia de género en el sistema de salud.
- Elaboración de planes de mejora de la calidad del servicio con un enfoque ético.
- Análisis de conceptos generales y determinantes de la salud mental, con énfasis en la promoción y prevención en salud mental.
- Examinar la violencia de género en diferentes etapas de la vida y estrategias de resolución de conflictos, manejo del estrés y afrontamiento.
- Integración profesional con compromiso ético.
- Distinción entre violencia de género y violencia doméstica, y enfoques de intervención psicosocial sobre violencia doméstica.
- Evaluación de determinantes sociales para la salud en la dimensión internacional y exploración de nuevas tendencias en cooperación al desarrollo.
- Investigación en salud global, abordando temas de migración, políticas de salud, globalización y riesgos transnacionales.
- Análisis de movimientos migratorios, incluyendo refugiados climáticos y tensiones económicas y políticas.
- Aplicación de mediación sociocultural, intervención social y estrategias para prevenir violencia y problemas de salud en mujeres migrantes.
- Consideración de determinantes y factores sociales, ambientales y de salud, con medidas para prevenir trastornos mentales, especialmente en grupos vulnerables.
- Desarrollo de programas de sensibilización y reducción de riesgos, así como modelos de evaluación participativa basada en la comunidad.
- Exploración de directrices técnicas, legislación y políticas para personas, grupos y comunidades vulnerables, enfocándose en minorías étnicas.
- Estrategias y metodologías educativas y de formación en la educación del individuo, grupos y comunidades.

CONTENIDOS VINCULADOS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura los contenidos tratados son los siguientes:

Gestión de Enfermería. Gestión de Calidad

- Elaboración de Planes de Mejora de la Calidad del Servicio.

Enfermería en el envejecimiento y el cuidado de la dependencia

- Realizar propuestas de planes de cuidado desde la perspectiva de género y vulnerabilidad tanto del cuidador inmigrante como del anciano.
- Tema actual relacionado: el viejo maltratado.

Salud y género

- Sexo, género e identidad de género
- Roles y estereotipos de género
- Sesgos de género en la atención de salud
- Violencia de género en el sistema de salud

Psicología I

- Esta asignatura incorpora la perspectiva de género de forma transversal a lo largo del temario.
- Asimismo, los estudiantes preparan trabajos sobre violencia de género en las diversas etapas de la vida: violencia vicaria, violencia en parejas jóvenes, adultas y mayores.
- Con esta forma de trabajar, se pretende que los alumnos lleven a cabo aprendizajes significativos que contribuyan a erradicar la violencia y que les proporcionen recursos para prevenir, detectar o intervenir en la violencia contra las mujeres en los diferentes contextos en los que los terapeutas pueden llevar a cabo su trabajo.

Desarrollo personal y profesinal II

- Conflicto e Inteligencia Emocional.
- Estrategias de resolución de conflictos.
- Inteligencia emocional
- Estrés y afrontamiento
- Estrés ocupacional
- Causas, indicadores y consecuencias del estrés en el individuo y las organizaciones
- Afrontamiento: definición y caracterización de estrategias de afrontamiento
- Integración profesional
- El compromiso ético

Intervención psicosocial en violencia de género y doméstica

- Características y diferencias entre violencia de género y violencia doméstica.
- La violencia de género como fenómeno social.
 - Violencia de pareja contra las mujeres y acoso sexual.
 - Modelos explicativos de violencia de género.

- Violencia de pareja contra las mujeres.
- Intervención psicosocial sobre el fenómeno de la violencia de género.
- Violencia doméstica.
 - Concepto y características de la violencia doméstica.
 - Causas, factores de riesgo, vulnerabilidad y efectos
 - Formas de violencia doméstica.
- Intervención psicosocial sobre violencia doméstica.

Enfermería en situaciones de emergencia, excepción y catástrofe

- Intervención y estrategias para intervenir con mujeres migrantes con el fin de prevenir la violencia y los problemas de salud
- Trabajo Social, Educación y Mediación
- Mediación sociocultural e intervención social
- Mediación en la recreación de la relación social/Resocialización
- Contextos y prácticas de mediación socioeducativa
- Los diferentes tipos de Mediación Sociocultural
- Mediación social y mediación intercultural

Salud global y cooperación

- Determinantes sociales para la salud en su dimensión internacional.
- Nuevas tendencias en la cooperación al desarrollo.
- Líneas de investigación en Salud Global

Promoción y prevención en salud mental

- Factores sociales y ambientales: componentes de la política mundial de salud mental, las comunidades mentalmente sanas; La transculturalidad; Factores relacionados con el entorno físico; actividades de ocio;
- Medidas para prevenir los trastornos mentales y proteger la salud mental, en particular en los grupos vulnerables;
- Programas de sensibilización y reducción de riesgos (estrés, violencia, suicidio, alcohol, drogas y otras adicciones);
- Modelos de evaluación participativa basada en la comunidad;
- Directrices técnicas, legislación y políticas para personas, grupos y comunidades vulnerables, con énfasis en las minorías étnicas.
- Estrategias para el empoderamiento de la persona, familia, grupo o comunidad en riesgo de o con problemas de salud mental;
- Estrategias y metodologías educativas y de formación en la educación del individuo, grupos y comunidades.

Enfermería comunitaria y de salud pública I

- Determinantes sociales y de salud:
 - Fijo o biológico
 - Social y económico
 - Medio ambiente
 - Estilos de vida
 - Acceso a los servicios

- Evaluación de los determinantes y el perfil de salud de los grupos, comunidades como contribución a la implementación del Plan Local de Salud
- Migración, países de origen, tránsito y llegada: donde la política y la salud se cruzan
 - Globalización y riesgos transnacionales
 - Movimientos migratorios: refugiados climáticos, tensiones económicas y políticas

Enfermería comunitaria y de salud pública I

- Salud comunitaria e intervención en grupos: empoderamiento de grupos y comunidades
 - La comunidad en la perspectiva de la unidad de cuidado de enfermeros
 - El empoderamiento de la comunidad
 - Comunicación y marketing social en salud comunitaria

Salud mental y enfermería psiquiátrica

- Conceptos generales y determinantes de la salud mental
- Promoción y prevención en salud mental

Alfabetización en salud

- Estrategias y técnicas para promover la alfabetización en salud
- Fuentes de alfabetización en salud

Tabla 2 Tabla de relaciones entre los contenidos de las asignaturas y los contenidos del proyecto

Contenidos asignatura	Contenidos del proyecto (propuesta)
Grado en Enfermería	
Planes de cuidado desde la perspectiva de género y vulnerabilidad tanto del cuidador inmigrante como de la persona mayor. Resolución de problemas desde la perspectiva de género y detectar violencia contra mujeres vulnerables. Sexo, género e identidad de género. Roles y estereotipos de género.	Módulo general: migración y mujer Lección 1. El fenómeno migratorio Lección 5. Claves en la intervención con mujeres migrantes Capítulo 3. Comprendiendo la violencia de género Lección 1. Introducción Lección 2. Aproximación al concepto de violencia sobre las mujeres o violencia de género Lección 3. Tipos de violencia Lección 4. Violencia a través de las tecnologías Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género Lección 1. Introducción: Duelo migratorio, estrés, choque y dificultades de adaptación

<p>Sesgos de género en la atención de salud.</p> <p>Violencia de género en el sistema de salud.</p> <p>Elaboración de Planes de Mejora de la calidad del servicio</p> <p>Conceptos generales y determinantes de la salud mental, promoción y prevención en salud mental</p>	<p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género.</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p>Violencia de género en las diversas etapas de la vida</p> <p>Estrategias de resolución de conflictos, Estrés y afrontamiento, Causas, indicadores y consecuencias del estrés en el individuo y las organizaciones.</p> <p>Integración profesional: El compromiso ético</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 3. Conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4. Inclusión, adaptación social y acceso a recursos.</p> <p>Lección 5. Claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 3. Comprendiendo la violencia de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Aproximación al concepto de violencia sobre las mujeres o violencia de género</p> <p>Lección 3. Tipos de violencia</p> <p>Lección 4. Violencia a través de las tecnologías</p> <p>Lección 5. Violencia de género en parejas adolescentes</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción: Duelo migratorio, estrés, choque y dificultades de adaptación</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p>

	<p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género.</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
Grado en Psicología	
<p>Características y diferencias entre violencia de género y violencia doméstica.</p> <p>Intervención psicosocial sobre violencia doméstica.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 3. Conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 5. Claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 3. Comprendiendo la violencia de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Aproximación al concepto de violencia sobre las mujeres o violencia de género</p> <p>Lección 3. Tipos de violencia</p> <p>Lección 4. Violencia a través de las tecnologías</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción: Duelo migratorio, estrés, choque y dificultades de adaptación</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 5. Teorías sobre la violencia de género.</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. De las primeras teorías unicasuales a las teorías psicológicas.</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género.</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario.</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género.</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p>

	<p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>Máster en Ciencias de la Salud</p>	
<p>Determinantes sociales para la salud en su dimensión internacional.</p> <p>Nuevas tendencias en la cooperación al desarrollo.</p> <p>Líneas de investigación en Salud Global</p>	<p>Módulo general: Migración y mujer</p> <p>Lección 3. Conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 5. Claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción: Duelo migratorio, estrés, choque y dificultades de adaptación</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>Máster en Enfermería</p> <p>(Máster Universitario en Salud Mental y Enfermería Psiquiátrica; Máster en Enfermería Médico-Quirúrgica - Especialización en Enfermería en Cuidados Críticos; Máster en Enfermería Comunitaria - Enfermería de Salud Comunitaria y Enfermería de Salud Pública). Curso técnico superior de secretariado clínico</p>	
<p>Migración, países de origen, tránsito y llegada: donde la política y la salud se cruzan</p> <p>Globalización y riesgos transnacionales</p> <p>Movimientos migratorios: refugiados climáticos, tensiones económicas y políticas</p> <p>Mediación sociocultural, intervención social y resocialización</p>	<p>Módulo general: Migración y mujer</p> <p>Lección 1. El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 3. Conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4. Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5. Claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 3. Comprendiendo a violencia de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p>

Contextos y prácticas de mediación socioeducativa

Intervención y estrategias para intervenir con mujeres migrantes con el fin de prevenir la violencia y los problemas de salud

Determinantes/factores sociales, ambientales y de salud.

Medidas para prevenir los trastornos mentales y proteger la salud mental, en particular en los grupos vulnerables;

Programas de sensibilización y reducción de riesgos (estrés, violencia, suicidio, alcohol, drogas y otras adicciones);

Modelos de evaluación participativa basada en la comunidad

Directrices técnicas, legislación y políticas para personas, grupos y comunidades vulnerables, con énfasis en las minorías étnicas.

Estrategias y metodologías educativas y de formación en la educación del individuo, grupos y comunidades

Lección 2 aproximación al concepto de violencia sobre las mujeres o violencia de género

Lección 3. Tipos de violencia

Lección 4. Violencia a través de las tecnologías

Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género

Lección 1. Introducción: Duelo migratorio, estrés, choque y dificultades de adaptación

Lección 2. Consecuencias

Capítulo 5. Teorías sobre la violencia de género

Lección 1. Conceptos básicos

Lección 2. De las teorías unicasales a las teorías psicológicas

Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género.

Lección 1. Intervención con la víctima

Lección 2. Entrevista con la víctima

Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género.

Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género

Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes

Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género

RELACIÓN DE CONTENIDOS PARA ACCEDER A LA MICROCREDENCIAL JUSTIFICATIVA DE LA RAMA DESTINADAS A LA PROMOCIÓN DE LA SALUD:

Módulo general: migración y mujer

- Lección 1. El fenómeno migratorio y el rol de la mujer
- Lección 3. Conceptos generales sobre la migración de mujeres
- Lección 4. Inclusión, adaptación social y acceso a recursos
- Lección 5. Claves en la intervención con mujeres migrantes

Capítulo 3. Comprendiendo la violencia de género

- Lección 1. Introducción
- Lección 2. Aproximación al concepto de violencia sobre las mujeres o violencia de género
- Lección 3. Tipos de violencia
- Lección 4. Violencia a través de las tecnologías
- Lección 5. Violencia de género en parejas adolescentes

Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género

- Lección 1. Introducción: Duelo migratorio, estrés, choque y dificultades de adaptación
- Lección 2. Consecuencias

Capítulo 5. Teorías sobre la violencia de género

- Lección 1. Conceptos básicos
- Lección 2. De las teorías unicasales a las teorías psicológicas

Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género

- Lección 1. Intervención con la víctima
- Lección 2. Entrevista con la víctima
- Lección 4. Intervención con el victimario.
- Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género.

Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género

- Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes
- Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género

JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA

En relación al proyecto, en estas asignaturas se proponen dos puntualizaciones que no son excluyentes. Por un lado, incluir en los contenidos la condición de mujer migrante y/o víctima de violencia de género, en aquellas asignaturas en las que ya se aborde la perspectiva de género, dada la especial situación de vulnerabilidad de estas mujeres. Y por otro, facilitar contenidos para que el alumnado identifique problemas de salud o problemas potenciales o de calidad de la atención a estas mujeres que les permita diseñar planes de atención e intervenciones para lograr buenos resultados (A modo de ejemplo: identificar el riesgo de abuso y acciones de prevención y acción en mujeres migrantes o víctimas de violencia de género, buscar o proponer programas que mejoren la accesibilidad al sistema de salud y la atención sanitaria de estas mujeres, ...). Además, estos contenidos se pueden utilizar en el análisis de los retos para garantizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y dentro de estos, los relacionados con la salud.

FICHA 3. TITULACIONES DE LA RAMA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN

- Grado en Educación Social
- Grado en Pedagogía
- Grado en Comunicación Audiovisual
- Grado en Trabajo Social
- Máster en Mediación Intercultural e Intervención Social
- Máster en Educación y Sociedad Inclusiva

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA DE LOS GRADOS O MÁSTERES

Contextualización

Los Grados de Educación Social, Trabajo Social, Pedagogía y Comunicación Audiovisual preparan profesionales que intervendrán en el ámbito socioeducativo y comunitario. Actúan a nivel de las realidades y problemas sociales, desarrollando una función preventiva, terapéutica o de sensibilización, teniendo como universo privilegiado al individuo/grupo en riesgo. Responden a necesidades y demandas emergentes. Su acción es globalizadora, pero también personalizada. Su trabajo está orientado al acompañamiento personal y grupal de colectivos vulnerables y con necesidades temporales de desarrollo social, personal y cultural, así como a la difusión y sensibilización desde la inclusión y no discriminación. Son competentes en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas, su análisis, seguimiento y evaluación. También a crear productos audiovisuales tendentes a eliminar el sexismo y la discriminación. Presentan una actitud crítica y promueven el desarrollo de prácticas socioeducativas basadas en la multidisciplinariedad, teniendo siempre como apoyo los valores cívicos y los Derechos Humanos.

Por su parte los Másteres en Educación y sociedad inclusiva y en Mediación Intercultural e Intervención Social y el Curso Técnico Superior de Intervención Social y Comunitaria proporcionan conocimientos y habilidades a nivel teórico, práctico y metodológico en las áreas clave para mejorar la comprensión del carácter multicultural de la sociedad contemporánea y el trabajo social entre diversas culturas y grupos sociales. Además, profundizan en la base científica y técnica para el desarrollo de programas de educación inclusiva, desde el rigor en las ciencias sociales y un enfoque integral hacia los usuarios de la intervención desde una perspectiva transdisciplinaria. Todo ello para formar profesionales capaces de intervenir en las diversas áreas sociales, contribuyendo al desarrollo comunitario y calificados para actuar y trabajar con públicos diversificados en los más variados contextos.

Justificación de la relevancia

Los cambios en la sociedad exigen una visión integral de la diversidad cultural para la armonización de las sociedades. Estos profesionales trabajan con colectivos vulnerables y, en el marco social actual, convergen grandes necesidades de apoyo educativo y social en mujeres migrantes puesto que son uno de los grupos más vulnerables de la sociedad. La atención se centra en la necesidad de un enfoque integral de la realidad cultural de los usuarios y una optimización de las posibilidades y recursos para mejorar su calidad de vida, así como la concienciación de la situación a través de los medios.

Los profesionales de estas titulaciones deben ser capaces de detectar y diagnosticar las necesidades en cualquier grupo humano y en los diferentes contextos en los que opera además de eliminar el sexismo y la discriminación de los medios. Sobre esta base, deben ser capaces de diseñar planes, proyectos, programas y acciones formativas adaptadas a agentes y circunstancias específicas. Al mismo tiempo, ser capaces de gestionarlos, implementarlos, supervisarlos y evaluarlos. Por todo ello, se considera imprescindible formar en la temática de mujeres migrantes como un colectivo vulnerable al que estos profesionales atenderán en sus diversas facetas profesionales. Se deben desarrollar competencias y habilidades para comprender las necesidades del grupo vulnerable, destacando las habilidades de comunicación, la comprensión de la mirada del otro y la dinamización de las acciones prosociales. En este contexto, es relevante promover cualidades profesionales para el análisis de necesidades con contraste cultural y la conciencia de un futuro profesional que brindará servicios a mujeres migrantes.

DESARROLLO CURRICULAR Y DEDICACIÓN EN LAS TITULACIONES DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Tabla 5 Desarrollo curricular y dedicación en Educación

Titulación	Asignatura: Título	Semestre	Horas de dedicación docente (alumnado)	
			Presenciales	Trabajo autónomo
Social Education	Igualdad y Perspectiva de Género	4º	9	16
Pedagogy	Multiculturalidad, Interculturalidad e Inclusión social	2º	4,5	8
Audiovisual Communication	Social Psychology	4º	-	-
	Myth Creation in a Mass Society	6º	2	0
	Gender and communication (pending)	3º	-	-
Master's Degree in Inclusive Education and Society	Diversidad y homogeneidad de los colectivos sociales y colectivos con discapacidad	1º	6	11
Licenciatura em Educação Social	Educação e Intervenção Social em Contexto Familiar	3º	4	9,5
	Direitos Humanos e Educação	1º	4,5	9,5
	Observatório de Educação Social	4º	8	19

Mestrado em Mediação Intercultural e Intervenção Social		1º	8	19
Máster en Mediación Intercultural e Intervención Social	Migrações, Globalização e Coesão Social			
TeSP em Intervenção Social e Comunitária		3º	4	9,5
Curso Técnico Superior de Intervención Social y Comunitaria	Mediação Sociocultural			
Licenciatura em Serviço Social	Intervenção Social e Dinâmicas com Grupos de Risco	4º	4	9,5
	Seminário Interdisciplinar	4º	8	19

INCLUSIÓN EN LAS GUÍAS DIDÁCTICAS O EN LOS PLANES DE FORMACIÓN

OBJETIVOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO

OBJETIVOS PRINCIPALES

Los principales objetivos de esta rama de conocimiento son los siguientes

- Analizar los procesos de construcción de género y promover la perspectiva de género para prevenir la violencia de género.
- Facilitar el desarrollo de programas de igualdad y adaptar la metodología docente para comprender la multiculturalidad y la inclusión social.
- Diseñar planes de formación en diversos ámbitos y estudiar las necesidades pedagógicas de grupos con necesidades específicas o en riesgo.
- Analizar el impacto de la comunicación audiovisual desde la perspectiva de la Psicología Social, incluyendo aspectos verbales y no verbales, así como el concepto de mito.
- Identificar variables comunes en colectivos con discapacidad y sociales, desarrollar propuestas de trabajo comunes, evaluar limitaciones en intervenciones, y resolver casos prácticos de inclusión social.
- Conocer la dinámica familiar en la sociedad contemporánea, promover habilidades de intervención en situaciones de crisis y trabajar en equipos multidisciplinares.
- Demostrar conocimientos en el campo de los Derechos Humanos y reflexionar sobre su importancia en la educación y la ciudadanía.
- Dominar estrategias y técnicas para analizar contextos socioeducativos, identificar redes de apoyo social y explorar nuevos campos emergentes en la educación social.
- Analizar las migraciones contemporáneas y su relación con la ciudadanía transnacional.
- Desarrollar habilidades de mediación sociocultural en un contexto multicultural.
- Reconocer la importancia de la dinamización de grupos, capacitar recursos técnicos para la formación de equipos y comprender los conceptos de riesgo, peligro e intervención social.
- Identificar factores de riesgo y protección, así como intervenir en diferentes áreas con grupos de riesgo y reflexionar sobre el papel del trabajador social en diversos contextos de intervención social.

OBJETIVOS VINCULADOS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura los objetivos tratados son los siguientes:

Igualdad y perspectiva de género

- Analizar los procesos en la construcción de Género.
- Promover la necesidad de aplicar la perspectiva de género.
- Facilitar el desarrollo de programas de igualdad Prevenir la violencia de género.
- Adaptar la metodología docente asegurando su continuidad y seguimiento online, sin perjuicio de la calidad de los contenidos y supervisión de los alumnos.

Multiculturalidad, interculturalidad e inclusión social

- Comprender el fenómeno de la multiculturalidad, la interculturalidad y la inclusión social, y sus repercusiones en los ámbitos político, económico, social y educativo.
- Diseñar planes de formación en los ámbitos formal, no formal e informal.
- Estudiar las necesidades pedagógicas de grupos con necesidades específicas o en riesgo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de multiculturalidad e inclusión social.
- Analizar las diferentes formas en que el tratamiento educativo de la diversidad cultural puede modificar el pensamiento y las actitudes hacia el otro.

Psicología social

- Esta asignatura aborda los principales aspectos teóricos y prácticos que vinculan la psicología con la comunicación audiovisual desde la perspectiva de la Psicología Social. El curso pondrá especial énfasis en cómo la comunicación personal y grupal tiene un impacto significativo en los procesos de creación, análisis y recepción de contenidos audiovisuales.
- Se abordará el concepto de comunicación propiamente dicho. Se entenderá no como un elemento estático, sino como un elemento dinámico e interdependiente.
- Los participantes reflexionarán sobre la importancia de los aspectos verbales y no verbales de la comunicación.
- La comunicación humana se estudiará como parte de las relaciones interpersonales y sociales.
- Los procesos comunicativos se analizarán desde la perspectiva de quién los emite y quién los recibe. El objetivo es comprender cómo se percibe la creación audiovisual con los ojos y los oídos, pero entendida y experimentada con la mente y el cuerpo.

Creación de mitos en una sociedad de masas

- Familiarizar a los estudiantes con el concepto de mito, su evolución histórica y sus diversas interpretaciones en la sociedad de masas.
- Lenguaje conceptual adecuado y actualizado en el ámbito de la comunicación.
- Profundizado en el conocimiento de las contribuciones científicas y humanísticas en el estudio de los fenómenos de comunicación contemporáneos.

- Mito: concepto, evolución e interpretaciones
- Interpretar y razonar la presencia del mito en los medios de comunicación: cómic, cine, televisión y publicidad
- Valorar el papel desempeñado por el héroe/heroína en el mito y analizar su (re)interpretación en los medios contemporáneos y en los diferentes productos culturales.

Diversidad y homogeneidad de los colectivos sociales y colectivos con discapacidad.

- Identificar las variables intervinientes comunes a los diferentes colectivos: con discapacidad y sociales.
- Desarrollar propuestas de trabajo comunes a diferentes colectivos.
- Evaluar las limitaciones en las intervenciones realizadas en contextos con diferentes grupos.
- Analizar, críticamente, diferentes propuestas realizadas con carácter general.
- Resolver casos prácticos de inclusión social, basados en experiencias reales en la Unión Europea.

Educación e intervención social en el contexto familiar

- Conocer el concepto de familia, sus transformaciones y el desarrollo de nuevas estructuras familiares en la sociedad contemporánea.
- Identificar la dinámica familiar de riesgo.
- Promover las habilidades de intervención y manejo del comportamiento, de carácter educativo, preventivo e interviniente como respuesta a situaciones de crisis.
- Desarrollar habilidades técnicas y profesionales, para intervenir con las familias.
- Conocer los programas y servicios de intervención socioeducativa en el contexto familiar.
- Trabajar en equipos multidisciplinares.

Derechos humanos y educación

- Demostrar conocimientos en el campo de los Derechos Humanos y en los textos internacionales en los que se basan.
- Conocer la importancia de los derechos humanos y su incidencia en contextos educativos y sociales.
- Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación como factor fundamental para el pleno desarrollo de las personas, esencial para la consolidación de otros derechos humanos.
- Conocer y reflexionar sobre la relevancia de los derechos humanos en la educación para la ciudadanía.
- Evidenciar habilidades de investigación, selección, interpretación y uso de la información en la producción de propuestas de intervención razonada en el campo de los derechos humanos y situaciones educativas relacionadas con ellos.

Observatorio de educación social

- Dominar estrategias y técnicas para el análisis de contextos socioeducativos.
- Identificar los diversos lugares que generan y permiten el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural.
- Identificar redes de apoyo social.
- Realizar análisis de la dinámica institucional.
- Identificar nuevos campos emergentes en el campo de la educación social.

Migración, globalización y cohesión social

- El curso analiza las migraciones contemporáneas y su relación con los modos de integración y las prácticas de ciudadanía. La atención se centrará en las experiencias de los migrantes, su interacción con la sociedad de acogida y las formas en que gestionan la relación entre la soberanía estatal, la inmigración y las formas de integración de los inmigrantes. El acercamiento a los procesos migratorios contemporáneos y las formas de pertenencia se realiza a través del análisis de los procesos que conducen al desarrollo de la ciudadanía transnacional, que bajo el impacto de la globalización emergen como uno de los rasgos distintivos de las migraciones internacionales y de la interacción de los migrantes con los contextos de origen y destino.

Mediación social

- La Mediación Sociocultural forma parte del segundo semestre del segundo curso del Curso Técnico Superior de Profesionales (CTeSP) de Intervención Social y Comunitaria, con un programa que se basa en la preparación de futuros profesionales en esta área. Para desarrollar técnicas refinadas de Mediación Sociocultural, es necesario comprender la diversidad cultural y conocer las diferentes perspectivas teóricas que caracterizan este tema. Los conocimientos teóricos, el uso de los diversos modelos de mediación, así como los principios utilizados durante este proceso, no solo refuerzan las prácticas a utilizar en los diferentes contextos de intervención social, sino que también son instrumentos de integración y cohesión social en una sociedad compleja y multicultural donde el trabajo social siempre debe ser educativo, transformadora, pero basada en una lógica de relación social, dialógica y, por tanto, alimentada por los paradigmas de la mediación intercultural.

Intervención social y dinámicas con grupos de riesgo

- Reconocer la importancia de la dinamización de los grupos utilizando diferentes técnicas.
- Capacitar recursos técnicos e intervenciones para la formación y desarrollo de equipos.
- Comprender los conceptos de riesgo, peligro e intervención social.
- Identificar los factores de riesgo y protección subyacentes a una situación social particular.
- Delinear estrategias y metodologías para la intervención en diferentes áreas de intervención con grupos de riesgo.

Seminario interdisciplinario

- Desarrollar una actitud de profesional reflexivo.
- Comprender los fenómenos sociales.
- Intervenir a nivel de individuos, grupos y comunidades en el contexto de la prevención, el tratamiento y la reintegración.
- Intervenir a nivel de los grupos más desfavorecidos, ya sean niños, jóvenes, ancianos, drogadictos, discapacitados, enfermos, minorías étnicas y otros excluidos.
- Reflexionar sobre el papel del trabajador social en diversos contextos de intervención social.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL PROYECTO

COMPETENCIAS PRINCIPALES

Las principales competencias de esta rama de conocimiento son las siguientes

- Conocer las aportaciones de psicología, pedagogía y sociología aplicadas a la educación social.
- Comprender factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que afectan áreas y grupos de intervención.
- Aplicar fundamentos teóricos de educación social en áreas y grupos de intervención.
- Diseñar y gestionar programas socioeducativos.
- Habilidades de organización, planificación y pensamiento crítico.
- Compromiso ético y motivación por la calidad.
- Conocer referentes teóricos, históricos, culturales, políticos y legales en educación.
- Diseñar planes de formación para profesionales y adaptarlos a nuevas situaciones.
- Coordinar intervenciones educativas en situaciones de riesgo y desigualdad.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos en pedagogía.
- Habilidades en relaciones interpersonales y reconocimiento de la diversidad.
- Adaptación a nuevas situaciones y conocimiento de otras culturas.
- Voluntad de cooperar y trabajar en equipo.
- Pensamiento y trabajo independientes.
- Conciencia solidaria y respeto a los derechos humanos.
- Capacidad de planificación y coordinación.
- Análisis crítico de estructuras y contenidos audiovisuales.
- Percepción crítica del panorama audiovisual.
- Resolución multidisciplinar de problemas en inclusión social y educativa.
- Gestión instrumental de fuentes y métodos de investigación.

- Reflexión ética y crítica sobre la investigación en educación inclusiva.
- Resolución de supuestos prácticos en educación inclusiva.
- Comprender debates y evoluciones en el estudio de la migración.
- Identificar temas en la integración de inmigrantes y ámbitos de intervención social.
- Comprender fenómenos socioculturales y diversidad cultural.
- Utilizar la mediación sociocultural como estrategia de transformación social.
- Desarrollar habilidades en trabajo social con grupos en riesgo.
- Utilizar técnicas de dinámica de grupo para facilitar el aprendizaje y desarrollo personal.
- Ejercer la profesión de Trabajador Social de manera sistemática y organizada.

COMPETENCIAS VINCULADAS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura las competencias tratadas son las siguientes:

Igualdad y perspectiva de género

- Conocer las aportaciones de la psicología, la pedagogía y la sociología aplicadas a la educación social
- Conocer los factores biológicos, psicológicos, ambientales, sociales y culturales que afectan a las áreas y grupos de intervención de la Educación Social
- Saber aplicar los fundamentos teóricos de la educación social a las diferentes áreas y grupos de intervención
- Ser capaz de diseñar, gestionar y aplicar programas socioeducativos
- Organización y planificación
- Pensamiento crítico
- Compromiso ético
- Motivación por la calidad

Multiculturalidad, interculturalidad e inclusión social

- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparativos, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Diseñar planes de formación para profesores, formadores y otros profesionales, adaptados a nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades específicas en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y exigencias pedagógicas.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.

- Adaptación a nuevas situaciones.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.

Psicología social

- Voluntad de ser flexible y adaptable.
- Voluntad de ayudar y cooperar, de jugar limpio, y espíritu de equipo. Capacidad para trabajar en equipo, compartir ideas propias y crear un entorno de apoyo.

Creación de mitos en una sociedad de masas

- Pensamiento y trabajo independientes.
- Conciencia solidaria. Respeto a todo ser humano y derechos humanos, de acuerdo con las exigencias del RD1393/2007.
- Participación.
- Capacidad de planificación, coordinación, organización y administración del clima.
- Analizar las estructuras, contenidos y estilos de las historias audiovisuales según su contexto.
- Percibir críticamente el panorama audiovisual que ofrecen los medios de comunicación, considerando los mensajes en su contexto.

Diversidad y homogeneidad de los colectivos sociales y colectivos con discapacidad.

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y utilizar la resolución multidisciplinar de problemas en relación con entornos de inclusión social y educativa. Gestión instrumental de fuentes y métodos de investigación para la detección, verificación y propuesta de soluciones a problemas de inclusión social y/o educativa
- Capacidad para trabajar tanto en equipo -disciplinar e interdisciplinario-, como de forma autónoma.
- Capacidad de reflexión ética y crítica sobre el alcance de la investigación en educación inclusiva e inclusión social, su potencial innovador y su relación con la sociedad receptora.
- Los estudiantes deben resolver supuestos prácticos haciendo juicios críticos y formulando propuestas en educación inclusiva e inclusión social.
- Pensamiento crítico
- Compromiso ético
- Motivación por la calidad

Educación e intervención social en el contexto familiar

- Las competencias a adquirir por los estudiantes, relacionadas con el proyecto en esta unidad curricular están relacionadas con la identificación de dinámicas familiares de riesgo, la promoción de competencias de intervención y gestión del comportamiento y el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales en el área de grupos de riesgo.

Derechos humanos y educación

- Las competencias a adquirir por los estudiantes, relacionadas con el proyecto en esta unidad curricular están relacionadas con los Derechos Humanos, con especial énfasis en su lugar en la educación para la ciudadanía. Además, se profundiza y destaca la educación como derecho fundamental para el desarrollo integral de las personas y como derecho indispensable para la consolidación de otros derechos humanos, promoviendo en el estudiante la capacidad de analizar críticamente las situaciones y planificar e implementar acciones socioeducativas en estos campos.

Observatorio de educación social

- Es importante conocer los campos emergentes en el campo de la educación social y observar y contactar con diferentes redes sociales y culturas profesionales. Que lleve al estudiante a identificar redes sociales de apoyo y lugares que generen y posibiliten el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural; Analizar la dinámica de las instituciones y el mundo del trabajo y dominar estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.

Migración, globalización y cohesión social

- Comprender los principales debates en torno al estudio de la migración.
- Identificar las evoluciones registradas en el paisaje migratorio portugués.
- Conocer los principales temas en el estudio de la integración de inmigrantes.
- Analizar los ámbitos de intervención social con poblaciones inmigrantes.

Mediación social

- Comprende los fenómenos socioculturales y la problemática de la convivencia entre diferentes personas;
- Adquiere conocimientos sobre la diversidad cultural, potencialidades y dificultades en su gestión en espacios públicos;
- Comprende la existencia de diferentes contextos multiculturales en la sociedad global y aprende herramientas teóricas y prácticas para construir contextos de paz, comprensión y hospitalidad;
- Reconoce, conoce y utiliza la mediación sociocultural como estrategia de prevención, transformación social y gestión de tensiones y conflictos
- Entiende la mediación sociocultural como un instrumento de intervención social que mejora favorablemente la vida
- Entiende la mediación sociocultural como un instrumento de intervención social que mejora favorablemente la vida en las relaciones comunes e interpersonales de quienes participan en el uso de diferentes técnicas y enfoques de comunicación intercultural;
- Utiliza la cultura de la mediación como instrumento de comunicación y de cambio social y personal;
- Utiliza la mediación sociocultural como estrategia para recomponer los vínculos sociales.

Intervención social y dinámicas con grupos de Riesgo

- El estudiante debe aprender de manera sistemática y organizada, áreas de trabajo social con grupos en riesgo y los respectivos mecanismos teóricos y metodológicos de intervención profesional.
- En el ámbito del trabajo social, existen numerosas técnicas de dinámica de grupo, cuyo objetivo principal es facilitar y promover el aprendizaje, el desarrollo personal, la gestión de equipos, facilitando y perfeccionando la acción grupal.

Seminario interdisciplinario

- El estudiante debe ser capaz de desempeñar la profesión de Trabajador Social en todos sus aspectos.
- El estudiante debe aprender de manera sistemática y organizada, las diferentes áreas del trabajo social con grupos y los respectivos mecanismos teóricos y metodológicos de intervención profesional.
- En el ámbito del trabajo social, existen numerosas técnicas, cuyo objetivo principal es facilitar y promover el aprendizaje, el desarrollo personal, la gestión de equipos, facilitando y perfeccionando la acción grupal.

CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS CON EL PROYECTO

CONTENIDOS PRINCIPALES

Los principales contenidos de esta rama de conocimiento son los siguientes

Género e Igualdad:

- Construcción de género y conceptos básicos.
- Principios para programas de promoción de la igualdad.
- Prevención de la violencia de género.

Multiculturalidad, Comunicación y Mitos:

- Definición de conceptos sobre multiculturalidad e interculturalidad.
- Procesos sociales y movimientos migratorios.
- Actitudes sociales y estereotipos en comunicación.
- Mitos fundacionales en diversas culturas.

Familia y Educación Social:

- La familia como sistema y roles profesionales.
- Programas, servicios y recursos para intervención familiar.
- Derechos humanos, hitos históricos y generaciones.

Problemas Sociales y Redes:

- Identificación de problemas sociales.
- Dinámica de redes sociales y observación de instituciones.
- Diversificación de flujos migratorios y desafíos de la diversidad.

Migración, Integración y Mediación:

- Conceptualización y tendencias en migración.
- Integración, diversidad étnica y mediación.
- Funciones y competencias del mediador.

Intervención Social y Grupos de Riesgo:

- Concepto de riesgo y protección.
- Práctica profesional con grupos de riesgo.
- Técnicas de animación y dinámica de grupo.

Análisis Profesional y Organizaciones:

- Análisis de la profesión de trabajador social.
- Análisis de organizaciones de intervención social.
- Intervención social en contextos diversificados.

CONTENIDOS VINCULADOS A CADA ASIGNATURA

Dentro de cada asignatura los contenidos tratados son los siguientes:

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

- Construcción de género.
- Conceptos básicos: género, identidad de género, estereotipos de género, roles de género, sexismo y asimetrías.
- Principios para la elaboración de programas de promoción de la igualdad.
- Integración o integración de la perspectiva de igualdad de género en todos los ámbitos, medidas de acción y ámbitos de acción.
- Prevención de la violencia de género.

GRADO EN PEDAGOGÍA

- Definición de conceptos vinculados a la multiculturalidad, la interculturalidad y la inclusión social:
- Definición de conceptos fundamentales e implicaciones prácticas:
 - Cultura; Inter/multiculturalidad
 - Diferencia; desigualdad
 - Marginalidad; exclusión
 - Minorías y mayoría
 - Ciudadanía; nacionalidad
 - Racismo
 - Asimilación; integración

- Procesos sociales actuales que contribuyen a la visibilidad de las diferencias y la desigualdad:
 - Movimientos migratorios transnacionales
 - Nueva división mundial del trabajo
- Educación intercultural: políticas y estrategias curriculares frente a la diversidad cultural.
- Estrategias para cultivar actitudes interculturales.
- Educar para la democracia y la convivencia.
- Formadores en educación intercultural. Planificación para el cambio.

PSICOLOGÍA SOCIAL

- Actitudes sociales y estereotipos en la comunicación.
- Actitudes sociales y estereotipos en los medios.
- Comunicación persuasiva. Aspectos psicosociales.
- La eficacia de apelar al miedo.
- Efectos psicosociales de la Comunicación.
- Definición de efecto mediático.

CREACIÓN DE MITOS EN UNA SOCIEDAD DE MASAS

- Mitos fundacionales en diferentes culturas.
- Naturaleza de los mitos.
- El mito, la leyenda y el cuento popular.
- Héroes y heroínas.
- El viaje del héroe.
- Héroes y superhéroes en la cultura de masas.
- Héroes populares: fama y notoriedad.

MÁSTER EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD INCLUSIVA

- Grupos sociales y grupos de personas con discapacidad: variables intervinientes.
- Grupos sociales y participación social
- Topología de los programas de intervención.
- Campaña social y propuesta para el grupo.
- Planes de acción específicos.

EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR

- La familia como sistema: concepto, funciones y tipos de familias.
- El papel de los profesionales en la intervención con las familias.
- Programas, servicios y recursos para la educación y la intervención familiar.
- Evaluación e intervención con las familias.
- Herramientas de evaluación y diagnóstico.
- El plan de intervención familiar.
- Familias en riesgo: factores de protección y factores de riesgo.
- Estructuras comunitarias de apoyo.

DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN

- Los derechos humanos en el contexto sociopolítico global y local.
- Hitos históricos en la construcción de los derechos humanos.
- Generaciones de derechos humanos.
- Los derechos de los refugiados y los desplazados internos como parte fundamental de los derechos humanos.
- De la naturaleza política de los Derechos Humanos a las políticas de educación en derechos humanos.
- De los discursos políticos a las prácticas de educación para los Derechos Humanos.

OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN SOCIAL

- Los contenidos del currículo relacionados con el proyecto son:
- Nuevas áreas emergentes en el campo de la educación social.
- Identificación de problemas sociales.
- Detectar "nuevos" problemas sociales y "nuevos campos profesionales.
- Intercambio de información con otros grupos profesionales.
- Observación, contacto y redes sociales.
- Exploración de la dinámica de las redes sociales.
- Observación de instituciones/organizaciones en el campo de la educación social.
- Contacto con culturas profesionales del área de especialidad.

MIGRACIÓN, GLOBALIZACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL

- Conceptualización y tendencias actuales en la comprensión de la migración.
- Definiciones y fuentes de información sobre la migración internacional.
- Las migraciones como tema de investigación interdisciplinario.
- Perspectivas teóricas sobre las migraciones internacionales.
- Globalización y migraciones internacionales: flujos migratorios en la actualidad.
- Sistemas migratorios actuales.
- Migraciones forzadas: personas desplazadas y refugiadas.
- 2.3 Migración y desarrollo.
- La diversificación de los flujos migratorios actuales.
- Desafíos de la diversidad: asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.
- Procesos de integración de los inmigrantes.
- El modelo de integración portugués
- La integración de la segunda generación.
- Intervención social con inmigrantes.
- La diversidad étnica como variable en la intervención social.
- Diferentes ámbitos políticos.

MEDIACIÓN SOCIAL

- Concepto de mediación.
- Introducción al concepto de Mediación.
- Mediación preventiva y mediación resolutoria.
- Breve historia de la Mediación.
- Enfoque histórico de la mediación.
- Concepciones y modelos de mediación.

- La particularidad de la Mediación Sociocultural e Intercultural.
- Los mediadores: ¿Quiénes son? ¿Qué formación? ¿Qué profesionalización?
- Mediadores y perfiles de desempeño.
- Funciones y competencias del mediador de conflictos y del mediador intercultural.
- Neutralidad, imparcialidad y multiparcialidad.
- Trabajo Social, Educación y Mediación
- Mediación sociocultural e intervención social.
- Mediación en la recreación de la relación social/Resocialización.
- Contextos y prácticas de mediación socioeducativa.
- Los diferentes tipos de Mediación Sociocultural.
- Mediación social y mediación intercultural.

INTERVENCIÓN SOCIAL Y DINÁMICAS CON GRUPOS DE RIESGO

- Intervención social con grupos de riesgo
- El concepto de riesgo y peligro
- Factores de riesgo y protección
- Práctica profesional de trabajadores sociales con grupos de riesgo
- Grupos y etapas de desarrollo
- Técnicas de animación y dinámica de grupo
- Tipos de dinámicas
- Etapas de la dinámica

SEMINARIO INTERDISCIPLINARIO

- Contribuciones para un análisis de la profesión de trabajador social.
- Contribuciones para un análisis de las organizaciones de intervención social.
- Contribuciones para un análisis de la intervención social en contextos diversificados, tales como: Infancia; familias en situación de riesgo; Grupos socialmente desfavorecidos; Enfermedad; Discapacidad.

Tabla 6 Tabla de relaciones entre los contenidos de las asignaturas y los contenidos del proyecto

Contenidos asignatura	Contenidos del proyecto (propuesta)
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	
A. Construcción de género. B. Conceptos básicos: género, identidad de género, estereotipos de género, roles de género, sexismo y asimetrías.	Módulo general: migración y mujer Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres

C. Principios para la elaboración de programas de promoción de la igualdad.

D. Integración o integración de la perspectiva de igualdad de género en todos los ámbitos, medidas de acción y ámbitos de acción.

E. Prevención de la violencia de género.

Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos

Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes

Capítulo 1. La desigualdad como causa de la violencia de género

Lección 1. Introducción.

Lección 2. Conceptos básicos

Lección 3. Igualdad formal/igualdad real. Discriminación por razón de sexo

Capítulo 3. Comprendiendo la violencia de género

Lección 1. Introducción

Lección 2. Aproximación al concepto de violencia sobre las mujeres o violencia de género

Lección 3. Tipos de violencia

Lección 4. Violencia a través de las tecnologías

Lección 5. Violencia de género en parejas adolescentes

Capítulo 5. Teorías sobre la violencia de género

Lección 1. Conceptos básicos

Lección 2. De las primeras teorías unicasales a las teorías psicológicas

Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género

Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género

Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género

	<p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p>
GRADO EN PEDAGOGÍA	
<p>Bloque I: Definición de conceptos vinculados a la multiculturalidad, la interculturalidad y la inclusión social:</p> <p>I.1 Definición de conceptos fundamentales e implicaciones prácticas:</p> <p>Cultura; Inter/multiculturalidad</p> <p>Diferencia; desigualdad</p> <p>Marginalidad; exclusión</p> <p>Minorías y mayoría</p> <p>Ciudadanía; nacionalidad</p> <p>Racismo</p> <p>Asimilación; integración</p> <p>I. 3 Procesos sociales actuales que contribuyen a la visibilidad de las diferencias y la desigualdad:</p> <p>Movimientos migratorios transnacionales</p> <p>Nueva división mundial del trabajo</p> <p>Bloque II. Educación intercultural: políticas y estrategias curriculares frente a la diversidad cultural.</p> <p>II.2. Estrategias para cultivar actitudes interculturales.</p> <p>III.3. Educar para la democracia y la convivencia.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación</p> <p>Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p>

<p>IV.4. Formadores en educación intercultural. Planificación para el cambio.</p>	<p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL</p>	
<p>COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL: PSICOLOGÍA SOCIAL</p>	
<p>4.- Actitudes sociales y estereotipos en la comunicación.</p> <p>4.7.- Actitudes sociales y estereotipos en los medios.</p> <p>5.- Comunicación persuasiva. Aspectos psicosociales.</p> <p>5.5.- La eficacia de apelar al miedo.</p> <p>6.- Efectos psicosociales de la Comunicación.</p> <p>6.2.- Definición de efecto mediático.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quiénes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p>

	Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL: CREACIÓN DE MITOS EN UNA SOCIEDAD DE MASAS	
<p>1.2. Mitos fundacionales en diferentes culturas.</p> <p>1.3. Naturaleza de los mitos.</p> <p>1.4. El mito, la leyenda y el cuento popular.</p> <p>3. Héroes y heroínas.</p> <p>3.2. El viaje del héroe.</p> <p>3.3. Héroes y superhéroes en la cultura de masas.</p> <p>3.4. Héroes populares: fama y notoriedad.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quiénes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p>
MÁSTER EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD INCLUSIVA	
A. Grupos sociales y grupos de personas con discapacidad: variables intervinientes.	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p>

<p>B. Grupos sociales y participación social</p> <p>C. Topología de los programas de intervención.</p> <p>D. Campaña social y propuesta para el grupo.</p> <p>E. Planes de acción específicos.</p>	<p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
--	---

EDUCACIÓN SOCIAL	
EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR	
<p>La familia como sistema: concepto, funciones y tipos de familias.</p> <p>El papel de los profesionales en la intervención con las familias.</p> <p>Programas, servicios y recursos para la educación y la intervención familiar.</p> <p>Evaluación e intervención con las familias.</p> <p>Herramientas de evaluación y diagnóstico.</p> <p>El plan de intervención familiar.</p> <p>Familias en riesgo: factores de protección y factores de riesgo.</p> <p>Estructuras comunitarias de apoyo.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación</p> <p>Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p>

	<p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN	
<p>Los derechos humanos en el contexto sociopolítico global y local.</p> <p>Hitos históricos en la construcción de los derechos humanos.</p> <p>Generaciones de derechos humanos.</p> <p>Los derechos de los refugiados y los desplazados internos como parte fundamental de los derechos humanos.</p> <p>De la naturaleza política de los Derechos Humanos a las políticas de educación en derechos humanos.</p> <p>De los discursos políticos a las prácticas de educación para los Derechos Humanos.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación</p> <p>Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p>

	<p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN SOCIAL	
<p>Nuevas áreas emergentes en el campo de la educación social.</p> <p>Identificación de problemas sociales.</p> <p>Detectar "nuevos" problemas sociales y "nuevos campos profesionales.</p> <p>Intercambio de información con otros grupos profesionales.</p> <p>Observación, contacto y redes sociales.</p> <p>Exploración de la dinámica de las redes sociales.</p> <p>Observación de instituciones/organizaciones en el campo de la educación social.</p> <p>Contacto con culturas profesionales del área de especialidad.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación</p> <p>Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p>

	<p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>MÁSTER EN MEDIACIÓN INTERCULTURAL E INTERVENCIÓN SOCIAL</p>	
<p>MIGRACIÓN, GLOBALIZACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL</p>	
<p>1. Conceptualización y tendencias actuales en la comprensión de la migración.</p> <p>1.1. Definiciones y fuentes de información sobre la migración internacional.</p> <p>1.2. Las migraciones como tema de investigación interdisciplinario.</p> <p>1.3. Perspectivas teóricas sobre las migraciones internacionales.</p> <p>2. Globalización y migraciones internacionales: flujos migratorios en la actualidad.</p> <p>2.1. Sistemas migratorios actuales.</p> <p>2.2. Migraciones forzadas: personas desplazadas y refugiadas.</p> <p>2.3 Migración y desarrollo.</p> <p>2.4. La diversificación de los flujos migratorios actuales.</p> <p>3. Desafíos de la diversidad: asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.</p> <p>3.1. Procesos de integración de los inmigrantes.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p>

<p>3.2. El modelo de integración portugués</p> <p>3.3. La integración de la segunda generación.</p> <p>4. Intervención social con inmigrantes.</p> <p>4.1. La diversidad étnica como variable en la intervención social.</p> <p>4.2. Diferentes ámbitos políticos.</p>	<p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>CURSO TÉCNICO SUPERIOR DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA</p>	
<p>MEDIACIÓN SOCIAL</p>	
<p>Concepto de mediación.</p> <p>Introducción al concepto de Mediación.</p> <p>Mediación preventiva y mediación resolutiva.</p> <p>Breve historia de la Mediación.</p> <p>Enfoque histórico de la mediación.</p> <p>Concepciones y modelos de mediación.</p> <p>La particularidad de la Mediación Sociocultural e Intercultural.</p> <p>Los mediadores: ¿Quiénes son? ¿Qué formación? ¿Qué profesionalización?</p> <p>Mediadores y perfiles de desempeño.</p> <p>Funciones y competencias del mediador de conflictos y del mediador intercultural.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p>

<p>Neutralidad, imparcialidad y multipartidaridad.</p> <p>Trabajo Social, Educación y Mediación</p> <p>Mediación sociocultural e intervención social.</p> <p>Mediación en la recreación de la relación social/Resocialización.</p> <p>Contextos y prácticas de mediación socioeducativa.</p> <p>Los diferentes tipos de Mediación Sociocultural.</p> <p>Mediación social y mediación intercultural.</p>	<p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>TRABAJO SOCIAL</p>	
<p>INTERVENCIÓN SOCIAL Y DINÁMICAS CON GRUPOS DE RIESGO</p>	
<p>Los contenidos del currículo relacionados con el proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervención social con grupos de riesgo. -El concepto de riesgo y peligro. -Factores de riesgo y protección. -Práctica profesional de trabajadores sociales con grupos de riesgo. -Grupos y etapas de desarrollo. -Técnicas de animación y dinámica de grupo. -Tipos de dinámicas. 	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p> <p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación Lección 3. Migración, mujer y formación</p>

<p>-Etapas de la dinámica.</p>	<p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
<p>TRABAJO SOCIAL</p>	
<p>SEMINARIO INTERDISCIPLINARIO</p>	
<p>Contribuciones para un análisis de la profesión de trabajador social.</p> <p>Contribuciones para un análisis de las organizaciones de intervención social.</p>	<p>Módulo general: migración y mujer</p> <p>Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer</p> <p>Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado</p> <p>Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres</p> <p>Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos</p>

<p>Contribuciones para un análisis de la intervención social en contextos diversificados, tales como: Infancia; familias en situación de riesgo; Grupos socialmente desfavorecidos; Enfermedad; Discapacidad.</p>	<p>Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes</p> <p>Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación Lección 3. Migración, mujer y formación</p> <p>Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género</p> <p>Lección 1. Introducción</p> <p>Lección 2. Consecuencias</p> <p>Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género</p> <p>Lección 1. Intervención con la víctima</p> <p>Lección 2. Entrevista con la víctima</p> <p>Lección 4. Intervención con el victimario</p> <p>Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género</p> <p>Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género</p> <p>Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar</p> <p>Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes</p> <p>Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género</p>
---	--

RELACIÓN DE CONTENIDOS PARA ACCEDER A LA MICROCREDENCIAL JUSTIFICATIVA DE LA RAMA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN

Módulo general: migración y mujer

Lección 1 El fenómeno migratorio y el rol de la mujer

Lección 2 Sistema de factores estructurales, capitalismo y patriarcado

Lección 3: conceptos generales sobre la migración de mujeres

Lección 4: Inclusión, adaptación social y acceso a recursos

Lección 5: claves en la intervención con mujeres migrantes

Capítulo 1. La desigualdad como causa de la violencia de género

Lección 1. Introducción.

Lección 2. Conceptos básicos

Lección 3. Igualdad formal/igualdad real. Discriminación por razón de sexo

Capítulo 2. Marco normativo, empleo y formación

Lección 3. Migración, mujer y formación

Capítulo 4. Salud, migración y enfoque de género

Lección 1. Introducción

Lección 2. Consecuencias

Capítulo 7. Estrategias básicas de intervención con víctimas de violencia de género

Lección 1. Intervención con la víctima

Lección 2. Entrevista con la víctima

Lección 4. Intervención con el victimario

Lección 5. Cualidades profesionales de quienes atienden a las mujeres víctimas de violencia de género

Capítulo 8. Prevención y educación en violencia de género

Lección 1. Educación en igualdad en menores de edad: contextos educativo, social y familiar

Lección 2. Prevención de la violencia de género en mujeres migrantes

Lección 3. Sensibilización y formación de profesionales del ámbito de la salud ante la violencia de género

JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA

Estas asignaturas están especialmente sensibilizadas a los temas de derechos humanos, género, migración, minorías, exclusión, desigualdad y violencia. El objetivo es garantizar el respeto de los derechos humanos de cada individuo y la construcción de una sociedad inclusiva y no discriminatoria. Se favorece un sólido dominio conceptual, la reflexión y el desarrollo del espíritu crítico. Se proporciona una perspectiva de género para el análisis de las necesidades reales de las mujeres migrantes y su acompañamiento, así como herramientas para la intervención y capaces de construir mensajes inclusivos y no discriminatorios. Es relevante capacitar a estos futuros profesionales en las necesidades reales de las mujeres migrantes y su acompañamiento para ayudar a construir un futuro que aborde la mejora de la calidad de vida de las mujeres migrantes mediante el desarrollo integral de las personas como un derecho indispensable para la consolidación de los derechos humanos y ayudar a eliminar el sexismo y la discriminación de los medios de comunicación.